

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП
Б1.О.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) **Б1.О.05 Инклюзивное обучение иностранным языкам**

Разработчик (и):

Квасюк Е.Н.

ФИО

доцент кафедры иностранных языков

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Теоретико-методологические основы инклюзивного обучения иностранным языкам.	ОПК 1	Основные модели обучения. Основные свойства и признаки пед. технологий. Функции, принципы и структурные компоненты пед. технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога при обучении ИЯ.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка выступления
Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного обучения иностранным языкам	ОПК 3	Предпосылки развития пед. технологий. Определение понятия Назначение, свойства и структуру современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в области раннего обучения ИЯ.	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Доклад
Создание специальных условий в общеобразовательной организации по инклюзивному обучению иностранным языкам. Инклюзивная образовательная среда	ОПК 1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка выступления

Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам	ОПК 3	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при обучении ИЯ	Навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовка презентации
--	-------	---	---	--	------------------------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

3.2 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

3.3. Критерии оценки доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
7	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	- аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.4 Критерии оценки выступления студентов по согласованной теме

Баллы	Критерии оценивания
10	– изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – разнообразие и адекватность используемой лексики; – разнообразие используемых грамматических конструкций; – отсутствие пауз, свободное владение языком, беглость речи.
5	– ответ недостаточно полный с незначительными неточностями – студент допускает неточности в передаче информации, в применении знаний; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.
0	– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в понимании текста, искажен смысл; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1. Типовое тестовое задание

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- инклюзия
- интеракция
- индивидуализация
- дифференциация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия
- особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- форму сотрудничества

- б) частный случай интеграции
 - в) стиль поведения
 - г) способ взаимодействия школы и семьи
4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы обучения
 - в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением
5. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю
 - б) пассивную и творческую
 - в) образовательную и социальную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - б) дефектолог
 - в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция
 - в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
 - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
 - в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского
 - г) Г.М. Дульнева
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
 - б) услуги сурдопереводчика
 - в) учебники
 - г) ассистирующие устройства
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
 - б) Россия
 - в) Франция

г) Италия

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- а) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

Ключ

1. а 2. а, в 3. б 4. а, в, г 5. в 6. а 7. б 8. а 9. а 10. а 11. в 12. в 13. а 14. м 15. б 16. в

4.2 Вопросы к зачету

1. История становления инклюзивного обучения иностранным языкам в странах Западной Европы.
2. История специального и инклюзивного образования в России.
3. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования.
4. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
5. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.
6. Понятие и сущность инклюзивного обучения иностранным языкам. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.
7. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
8. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
9. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Психологическая поддержка образовательного процесса.
11. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.
12. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.

17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
19. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями с нарушениями зрения.
21. Пакет специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха.
22. Пакет специальных образовательных условий для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
23. Инклюзивная образовательная среда.
24. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь.
25. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития.
26. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.
27. Инклюзивная готовность педагогов в условиях основного образования.
28. Педагогические условия и технологии инклюзивного обучения иностранным языкам.
29. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
30. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.